

بسته دوره های آموزشی

توانمندسازی دانش آموزان

ضرورت برگزاری دوره‌ها:

در دنیای امروز که از آن به عصر دانش و آگاهی یاد می‌کنند، برگ برنده از آن افرادی است که به دانش، مهارت، فنون و در یک کلام به توانمندی‌های مورد نیاز آگاهی داشته باشند. ضرورت‌های بسیاری برای افراد در عصر دانش و آگاهی تعریف شده است و دستیابی به همه آنها مهم نیست؛ اما آنچه که مهم است این است که به اصول اولیه و مهمات این توانمندیها آگاهی داشته باشد. در این مجموعه که در ادامه آمده است، سعی بر این است که آموزشها بیشتر حول مهارت و توانمندی مدیریت شوند نه دانش و آگاهی. این توانمندیها حول ۵ محور کلان قابل ارایه هستند که مجموعه این محورها، دانش‌آموز را افرادی فعال، آگاه و مسلط به مهارت‌های مورد نیاز کارکنان در عصر دانش می‌کند. نظم منطقی حاکم بر این ۵ محور، گواه این است که در این دوره‌ها و کارگاههای آموزشی، به همه ابعاد توسعه فرد توجه شده است.

- ۱) **مهارت‌های فردی:** در این محور، مهارت‌هایی که حول افزایش توانمندیهای فردی افراد لازم است، مطرح گردیده است. مجموع این مهارت‌ها، فرد را در حوزه مدیریت توسعه فردی و کمک به پیشرفت فردی و همچنین متفاوت بودن فرد از دیگران یاری می‌رساند.
- ۲) **مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی:** در این مهارت‌ها، به توانمندیهای فرد در حوزه برقراری ارتباط اثر بخش در گستره اجتماعی توجه شده است. یعنی فرد در دنیای امروز، لازم است تا با تکنیکهای صحیح و علمی ارتباط با دیگران مثلاً در حوزه کار تیمی و گروهی و سایر موارد، آشنا گردد و بدون این مهارت‌ها، دانش و توانمندیهای وی، کارایی لازم را نخواهد داشت.

۳) مهارت‌های علمی و تحصیلی: هدف این دوره‌ها، آشنا نمودن دانش‌آموزان با فناوری‌های نوین و روز دنیا و بیان آخرین دستاوردهای علمی و تکنولوژیکی روز دنیا است که آنها را برای تصمیمات بزرگ و هوشمندانه یاری خواهد رساند.

۴) مهارت‌های فنی: در این دوره‌ها، دانش‌آموزان با جدیدترین نرم‌افزارها و تکنولوژی‌هایی که آنها را در ساخت محصولات جذاب و نوآور همچون بازی‌های کامپیوتری و ربات‌ها یاری خواهد رساند، آشنا می‌شوند. هدف این دوره‌ها، این است که به دانش‌آموزان بیاموزد، آنها نیز می‌توانند فعالیت‌های بزرگ مهندسی و فنی را در ابعاد کوچک انجام دهند.

۵) دوره‌های هنری: دانش‌آموزان معمولاً گرایش زیادی به آموزش هنرهای نمایشی از قبیل بازیگری، فیلم‌نامه‌نویسی و ... دارند. هدف این دوره‌ها، آموزش اولیه این حوزه‌های هنری به دانش‌آموزان و همچنین بسترسازی برای ورود هوشمندانه و آگاه آنها به حوزه‌های هنری در دنیای آینده است.

در مجموع این دوره‌ها، سلسله مهارت‌ها و توانمندی‌هایی را به دانش‌آموزان آموزش می‌دهد که گاهی عدم دستیابی به این مهارت‌ها، باعث می‌گردد تا فرد از هم‌ردیفان و هم‌سطحان خود عقب بماند و نتواند با آنها رقابت کند.

ویژگیهای این مجموعه آموزشی

مجموعه دوره‌های طراحی شده بوسیله این مجموعه، دارای ویژگی‌های منحصر به فردی است که می‌توان ادعا نمود تنها در این مجموعه وجود دارد. در ذیل به برخی از آنها اشاره گردیده است.

- (۱) توجه به مجموعه مهارتها در حوزه‌های مختلف: یکی از ویژگیها و در واقع تمایزات این مجموعه این است که در آن تنها به برخی از مهارتها در حوزه‌های خاص توجه نشده است و مجموعه مهارتها در سطوح مختلف (فردی تا اجتماعی و ...) با هم در نظر گرفته شده است. هدف از طراحی دوره‌ها به این صورت، این است که اگر دانش‌آموزی در تمامی این دوره‌ها شرکت کند، در واقع تمام مهارتها را به دست آورده است.
- (۲) مهارتها در مرز دانش قرار دارند: یکی دیگر از این ویژگیها این است که دوره‌ها و مهارتهای طراحی شده، در مرز دانش قرار دارند و کاملاً به روز و کاربردی هستند. محتوا و متون دوره‌ها به گونه‌ای است که با اندکی جستجو، متوجه خواهید شد که کاملاً به روز و متناسب با دانش روز دنیا طراحی گردیده‌اند.
- (۳) بهره‌مندی از بهترین اساتید: یکی دیگر از تمایزات این مجموعه آموزشی، اساتید آن است که در بخش رزومه اساتید بدان اشاره گردیده است.
- (۴) پشتیبانی علمی دوره‌ها: یکی از بارزترین ویژگیهای این مجموعه این است که تیمی علمی و کارشناس، به شکل کامل از تمامی دوره‌ها پشتیبانی می‌کند و مهمترین و جدیدترین جزوات کمک آموزشی را برای دوره طراحی می‌کند. لازم به ذکر است کمیته علمی این دوره‌ها، از دانشجویان خبره و ممتازی

تشکیل شده است که با اختصاص هزاران نفر ساعت وقت مفید، پشتیبانی علمی کامل این دوره‌ها را بر عهده دارند.

۵) تطابق دوره‌ها با کشورهای پیشرفته: این دوره‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که می‌توان اذعان نمود متناسب با کشورهای پیشرفته دنیا و همانند آنها طراحی شده‌اند. این ویژگی نشانه به روز بودن و دانش‌بنیان بودن دوره‌هاست.

در یک کلام:

هدف از بیان این ویژگیها، ارایه تصویری روشن از تمایزات و ویژگیهای منحصر به فرد این مجموعه آموزشی، با سایر مجموعه‌های دیگر است. هدف این مجموعه، توسعه کامل، همه‌جانبه و دانش‌بنیان توانمندیهای دانش‌آموزان به شکل مطلوب برای کمک به دستیابی آنها به اهداف عالی و بلند مرتبه است.

معرفی اساتید دوره‌ها:

با توجه به گستردگی و تنوع دوره‌ها و همچنین دانش‌بنیان بودن آنها، در این موسسه سعی بر این است که از اساتیدی استفاده شود که دارای ویژگیهای ذیل باشند.

- ۱) جوان بودن اساتید: بیشتر اساتید دوره در گروه سنی جوانان هستند و می‌توانند ارتباط مناسبی با دانش‌آموزان و معلمان برقرار نمایند.
- ۲) دارای تحصیلات ممتاز: بیشتر اساتید دارای مدارک ارشد و دکتری از دانشگاههای مطرح کشور هستند و در مرز دانش و آگاهی قرار دارند.
- ۳) برندگان جشنواره‌های خوارزمی و مسابقات ملی و بین‌المللی: برخی از اساتید، علاوه بر مدارک بالای دانشگاهی، دارای رتبه‌های برتر در حوزه‌های مختلف همچون جشنواره جوان خوارزمی و مسابقات بین‌المللی هستند.
- ۴) بین رشته‌ای بودن اساتید: برخی از اساتید، علاوه بر تحصیلات متداول دانشگاهی، دارای مدارک مختلف و متعدد در حوزه‌های دیگر دانشی هستند و این امر آنها را به اساتیدی آگاه و با گرایش بین رشته‌ای تبدیل نموده است.
- ۵) دارای سابقه فعالیتهای اجرایی و عملیاتی: برخی از اساتید، علاوه بر ویژگیهای فوق، دارای سابقه مدیریتی و اجرایی هستند و بسیاری از موارد مذکور در دوره‌ها را عملاً خود مدیریت و اجرا نموده‌اند و به تاثیرات و تاثرات آنها آگاهی دارند.

مهارت‌های فردی

عنوان دوره: کارگاه آموزشی برنامه شخصی پیشرفت (PDP)

توضیح: بسیاری از افراد و مدیران، اینگونه تصور می‌کنند که دستیابی به پیشرفت و موفقیت در مدیریت بنگاه خود، امری مبتنی بر شانس و اقبال و مواردی از این قبیل است؛ در حالی که انسان‌های موفق اینگونه به دنیا نمی‌آیند، بلکه ساخته می‌شوند و هر کس توانایی شکل بخشیدن به ایده‌های شخصی خود را دارد. اما دستیابی به این توانایی مبتنی بر برنامه‌ریزی، ارزیابی شایستگی‌های موجود، تصور وضعیت مطلوب و بهره‌گیری از تکنیکهای روز دنیا همچون PDP (Personal Development Plan) است.

رئوس مطالب:

- ۱) شناسایی روشهای ارزیابی موفقیت موجود و نقاط قدرت و ضعف
 - ۲) بررسی و ترسیم آینده ممکن و مطلوب
 - ۳) ارایه راهکارهای عملیاتی برای افزایش انگیزه و اعتماد به نفس جهت پیشرفت
 - ۴) روشهای برنامه‌ریزی برای رسیدن به شایستگی‌های مطلوب
-
-

ضرورت برگزاری دوره: برنامه پیشرفت شخصی، برنامه‌ای آموزشی است که در فرد شایستگی‌هایی ایجاد می‌کند تا او را از خود فعلی موجودش به خود آتی مطلوبش تبدیل نماید. این ضرورت برای هر مدیر و فردی که به پیشرفت و ترقی فکر می‌کند و به دنبال دستیابی به ایده‌آل‌های مطلوب است لازم و محرز است. اگر می‌خواهید مدرسه شما نسبت به سایر مدارس متفاوت باشد، روز به روز بر سبکهای آموزشی و توسعه‌ای آن افزوده گردد و به عنوان مدرسه‌ای ممتاز شناخته شود، باید اول خودتان به برنامه پیشرفت شخصی مسلط گردید تا این نگاهها بتواند شما را در مدیریت مدرسه راهنمایی نماید.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- ۱) برنامه روشن و واضحی در رابطه با آینده خواهید داشت
- ۲) توان برنامه‌ریزی برای رسیدن به شایستگی‌های مطلوب خواهید داشت
- ۳) شناخت دقیقی از شایستگی‌های لازم برای موفقیت خواهید داشت
- ۴) می‌توانید میزان پیشرفت شخصی خود را ارزیابی کنید

استاد: مهندس رضایی (برگزیده دودوره جشنواره جوان خوارزمی)

تعداد ساعات آموزش: ۱۶ ساعت

عنوان دوره: آیا می‌توان آینده را شناخت؟ آیا برنامه‌ریزی برای آینده امکان دارد؟

توضیح: تمام برنامه‌ریزی‌ها و سعی و تلاش انسانها برای این است که بتوانند آینده خوبی برای خود بسازند و آینده خود را بهتر مدیریت کنند. حال سوال اصلی این است که آیا اصلاً شناخت آینده (یعنی زمانی که به وقوع نپیوسته است) ممکن است؟ آیا می‌توان برای آینده برنامه‌ریزی کرد؟ با توجه به پیچیدگی‌های حاکم بر جهان و افزایش سرعت تغییر و تحولات در جهان، می‌توان تصویر درستی از آینده ارایه نمود؟ اینها سؤالی‌هایی هستند که در این کارگاه به آنها پاسخ داده خواهد شد.

رئوس مطالب:

- ۱) چگونه می‌توان آینده را شناخت؟
- ۲) روش‌های شناخت آینده و برنامه‌ریزی برای آن چیست؟
- ۳) نقش گذشته و حال در برنامه‌ریزی برای آینده و شناخت آن چیست؟
- ۴) چگونه می‌توانیم به اهدافی که برای آینده ترسیم کرده‌ایم، دست یابیم؟

ضرورت برگزاری دوره: ضرورت دوره این است که دانش‌آموزان، مدیران، معلمان و همه افراد را در برخورد آگاهانه و هوشمندانه با آینده راهنمایی می‌کند. بدین معنا که با بهره‌گیری از این گونه دوره‌ها (آینده پژوهی) انسان می‌تواند سناریوهای مختلفی برای آینده خود، خانواده خود و مجموعه تحت مدیریت خود ترسیم نماید و به تبع این هوشمندی، در دنیای آینده راحت‌تر و موفق‌تر زندگی خواهند کرد.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (مقطع دبیرستان)

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- ۱) چگونه آینده خود (فردی و کاری) را بشناسیم
- ۲) چگونه برای آینده خود برنامه‌ریزی کنیم
- ۳) با استفاده از تکنیکهای موجود، چگونه آینده ممکن و مطلوبی برای خودمان ترسیم نماییم

استاد: مهندس محمودی (پژوهشگر نمونه سال ۸۶)

تعداد ساعات آموزش: ۱۰ ساعت

عنوان دوره: آشنایی با مبانی تصمیم‌گیری سیستماتیک به روش ۳-۱۰

توضیح: دنیای امروز، دنیای حرکت و پیشرفت با سرعت بسیار است. در این فضای پر تلاطم، افرادی موفق‌تر هستند که بتوانند با بهره‌گیری از دانش و مهارت‌های روز دنیا، تصمیم‌های درست و عقلایی بگیرند که تا حد امکان خطای کمتری در تصمیم آنها وجود داشته باشد. گاهی اوقات گرفتن یک تصمیم اشتباه و غیر دقیق، یک عمر باعث پشیمانی و سردرگمی انسان خواهد شد.

رئوس مطالب:

- ۱) انواع روش‌های تصمیم‌گیری (بررسی تطبیقی)
- ۲) خطاهای رایج در تصمیم‌گیری
- ۳) معرفی یک روش تصمیم‌گیری عقلانی (فرمول کارآمد تصمیم‌گیری)
- ۴) تمرین‌ها

ضرورت برگزاری دوره: ضرورت برگزاری این دوره، آشنا نمودن دانش‌آموزان با روش‌های تصمیم‌گیری و همچنین بهره‌گیری از آن در تصمیم‌های بزرگ زندگی است. لازم به ذکر است که بسیاری از اتفاقاتی که در زندگی انسان اتفاق می‌افتد، به دلیل گرفتن تصمیم‌های ناصحیح است و مهمترین دلیل آن نیز این است که ما به فرآیند تصمیم‌گیری به عنوان یک مقوله دانشی که نیاز به آموزش دارد، نمی‌نگریم. این ضرورت برای دانش‌آموزان که در مرحله اتخاذ تصمیم‌های بزرگ هستند، دوچندان می‌گردد.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (مقطع دبیرستان)

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- ۱) آشنایی با انواع روش‌های تصمیم‌گیری
- ۲) یادگیری روش تصمیم‌گیری عقلایی به عنوان فرمول کارآمد تصمیم‌گیری
- ۳) تمرین و کاربست روش تصمیم‌گیری در حوزه‌های مورد ابتلای دانش‌آموز

استاد: مهندس قره‌خانی

تعداد ساعات آموزش: ۷ ساعت

عنوان دوره: چگونه با پرسیدن سوالهای خلاق، دیگران را کلافه کنیم؟

(آشنایی با مبانی پرسشگری)

توضیح: یکی از تکنیک‌های موثر و کارآمد در حوزه خلاقیت و پرورش ذهن دانش‌آموزان، آموزش روشها و تکنیکهای پرسشگری در قالب پرسشهای خلاق است. حقیقت این مطلب این است که فردی که با تمرین و آموزش مدل‌های علمی موجود، بتواند پرسشهایی خلاق بپرسد، مجبور است که از تمام توانمندیهای مغز خود برای طراحی سوال استفاده کند و این عامل کمک به افزایش خلاقیت محسوب می‌گردد.

رئوس مطالب:

- ۱) معرفی سوال و نقش آن به عنوان کلید تفکر و عامل توانمند سازی ذهن و عمل‌گرایی
- ۲) تمرین‌هایی درباره مهارت سوال پرسیدن برای حل موثر مشکلات و مسایل
- ۳) آموزش تکنیک مغز متفکر برای رشد سریع مهارت‌های تفکر (تفکر مکتوب)

ضرورت برگزاری دوره: ضرورت برگزاری این دوره، کمک به خلاق نمودن دانش‌آموزان با بهره‌گیری از تکنیک پرسشگری است. پرسشگری درست و پرسیدن سوال‌های خلاق و واکاوانه، مقدمه تفکر درست و منطقی است و افرادی که یاد می‌گیرند خوب سوال بپرسند، می‌توانند خوب هم فکر کنند و

خوب و منطقی تصمیم بگیرند.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (مقطع دبیرستان و راهنمایی)

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- ۱) یادگیری مبانی و روش‌های خوب و منطقی فکر کردن
- ۲) مسلط شدن به تکنیکهای پرسشگری و واکاوی هوشمندانه مسایل
- ۳) آموزش تکنیک تفکر مکتوب

استاد: دکتر یقظین

تعداد ساعات آموزش: ۶ ساعت

عنوان دوره: چگونه از ایده‌ها و اختراعات خود محافظت نماییم

توضیح: در عصر دانش و آگاهی، انسانهایی برنده و موفق هستند که دارای ایده‌های بزرگ و کاربردی باشند. دستیابی به این ایده‌ها، نیاز به سالها تلاش و زحمت دارد و به سادگی به دست نمی‌آیند. اما یکی از مسایل مهم در این زمینه، حفظ و نگهداری از ایده و اختراع و جلوگیری از سوء استفاده از آن بوسیله برخی افراد سودجو می‌باشد. حفاظت از اختراع و ایده به دلیل اینکه ماهیتی نرم و دانشی دارد، با حفاظت از طلا و جواهر و امثال آن فرق می‌کند و تکنیکهای متفاوتی دارد که در این کارگاه به آنها اشاره خواهد شد.

رئوس مطالب:

- ۱) آشنایی با انواع داراییها فکری و فیزیکی که ما در اطراف خود داریم
- ۲) آیا بین اختراع، نوآوری و ایده تفاوتی وجود دارد و کدامیک قابل ثبت هستند؟
- ۳) آشنایی با انواع مالکیت فکری مثل حق اختراع، علامت تجاری، طرح صنعتی و کپی رایت
- ۴) آشنایی با تعریف اختراع و شرایط لازم برای آنکه به طرحمان اختراع بگوییم.
- ۵) چطور اختراع دیگران را جستجو کنیم تا بتوانیم اختراع آنها را تکمیل کنیم (یادتان باشد

چرخ را دوباره اختراع نکنید)

- ۶) اختراعات دیگران را از چه منابعی میتوان جستجو کرد؟
- ۷) اختراعمان را چطور بنویسیم تا دیگران نتوانند به سادگی از آن کپی برداری کنند
- ۸) آموزش گام به گام ثبت اختراع در ایران (مراحل و روشها)
- ۹) معرفی نهادهایی که در کشور در زمینه ثبت اختراع حمایت می کنند (مراحل و چگونگی استفاده از تسهیلات بنیاد ملی نخبگان)

ضرورت برگزاری دوره: ضرورت حفاظت از ایده و اختراع امری محرز و قطعی است. دلیل آن هم این است که اولاً ایده حاصل فکر و تلاش فرد یا گروهی خاص است و نباید به راحتی در دست دیگران بیفتد و مورد سوء استفاده قرار گیرد. همچنین برخی از این ایدهها و اختراعات اگر تجاری شوند، می توانند تولید ثروت انبوه بکنند و هیچ کس جز صاحب ایده به این ثروت مستحق تر نیست، لذا حفاظت از ایده و اختراع (از طریق روش های صحیح آن) لازم و ضروری است

مخاطب دوره: دانش آموزان (مقطع دبیرستان)

پس از اتمام دوره، دانش آموزان به توانمندی های ذیل دست خواهند یافت:

- ۱) آشنایی با انواع دارایی های فکری
- ۲) چگونه از اختراعات دیگران به شکل صحیح استفاده کنید
- ۳) آموزش گام به گام ثبت اختراع در ایران

استاد: مهندس علم خواه (کارشناسی ارشد رشته نانو فناوری، مدرس بیش از ۳۰ عنوان کارگاه مالکیت فکری و ثبت اختراع)

تعداد ساعات آموزش: ۴ ساعت

مهارت های اجتماعی

و ارتباطی

عنوان دوره: شناخت بازار کسب و کار در ایران و یادگیری اصول اولیه پیشرفت شغلی

توضیح: فضای کسب و کار، دنیایی بسیار پیچیده و پر از تغییر و تحول است. لازمه حضور مناسب و درست در این فضا، آشنایی اولیه و کلی با بازار کسب و کار و همچنین یادگیری اصول اولیه پیشرفت شغلی است. این ضرورت لازم است تا در سطح دبیرستان برای دانش‌آموزان آموزش داده شود تا آنها ضمن آشنایی با کلیات بازار کسب و کار، در تصمیم‌گیری برای آینده شغلی خود، هوشمندانه‌تر و آگاهانه‌تر قدم بردارند.

رئوس مطالب:

- ۱) آشنایی با اصول اولیه در برنامه ریزی
- ۲) تعیین اهداف و آینده نگری
- ۳) فرایند تصمیم‌گیری و انتخاب استراتژیک (بلند مدت)
- ۴) مهارت‌های بازاریابی و مشتری مداری
- ۵) خود شناسی و انتخاب کارراه
- ۶) محیط شناسی و رشد
- ۷) بازار کار من چیست؟
- ۸) کارآفرینی یا خدمات رسانی

ضرورت برگزاری دوره: دانش‌آموزان مقطع دبیرستان، در سنی هستند که باید برای آینده شغلی خود، تصمیم‌های مناسب و واقع‌گرایانه‌ای بگیرند. این تصمیم زمانی گرفته می‌شود که شخص، با بازار کسب و کار در ایران آشنایی کافی داشته باشد. ضرورت این آشنایی، آشنا کردن دانش‌آموزان با کلیه‌واژه‌های کسب و کار و همچنین عوامل موثر در کسب و کار در ایران است که آنها را در تصمیم‌گیری برای آینده شغلی خود راهنمایی می‌کند.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (مقطع دبیرستان)

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- ۱) یادگیری ادبیات کسب و کار و کلیه‌واژه‌های مطرح در آن
- ۲) شناسایی عوامل موثر در پیشرفت کسب و کار در ایران
- ۳) راهکارهای موفقیت در کسب و کار

استاد: دکتر نداد (دکترای مدیریت از دانشگاه تهران، عضو ستاد نظارتی همایش ملی نخبگان جوان در دو دوره)

تعداد ساعات آموزش: ۱۰ ساعت

مهارت‌های تحصیلی

عنوان دوره: آموزش عملی بهره‌گیری از تکنیک‌های ساده بیوتکنولوژی و انجام آنها

توضیح: بیوتکنولوژی دانش و فناوری جدیدی است که بر بسیاری از حوزه‌های زندگی انسانها تاثیرگذار است. در نگاه اول اینگونه به نظر می‌آید که بهره‌گیری و انجام تکنیک‌های مطرح در بیوتکنولوژی، ویژه اساتید دانشگاه و پژوهشگران برجسته است، در حالی که می‌توان با تهیه برخی از امکانات ساده، این تکنیک‌ها را در سطح ابتدایی و ساده آن برای دانش‌آموزان نیز آموزش داد تا آنها نیز بتوانند خود را به این حوزه دانشی نزدیک کنند و شناخت مناسبی از آن داشته باشند. البته انجام این تکنیک‌ها منوط به گردآوری ابزارهای لازم است که در صورت موافقت، لیست آنها ارایه خواهد گردید.

رئوس مطالب:

- (۱) بررسی و استخراج DNA
- (۲) استخراج پروئین
- (۳) الکتروفورز
- (۴) کشت باکتری و کار با آن
- (۵) کشت بافت گیاهی و ...

ضرورت برگزاری دوره: ضرورت برگزاری این دوره، بیشتر این است که به دانش‌آموزان آموزش داده شود که بیوتکنولوژی حوزه‌ای است که علاوه بر پژوهش و تحصیل در دانشگاه‌ها، نیاز به کار عملی نیز دارد و دانش‌آموزان با انجام تکنیک‌های فوق، عملاً با دانش بیوتکنولوژی آشنا می‌گردند و آن را از نزدیک حس می‌کنند.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (مقطع دبیرستان، رشته علوم تجربی)

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- (۱) آشنایی عملی با رشته بیوتکنولوژی
- (۲) آشنایی با کاربرد بیوتکنولوژی در حوزه‌های مختلف
- (۳) شناخت کامل این رشته جهت انتخاب آن در مقطع دانشگاه

استاد: دکتر رهایی، دکتر میر دریکوند، مهندس عنایت‌زاده (دکترای بیوتکنولوژی از انگلستان)

تعداد ساعات آموزش: ۲۰ ساعت

عنوان دوره: خوب نوشتن، مقدمه خوب فکر کردن (آموزش درست نوشتن)

توضیح: در حوزه آموزش نیروی انسانی، معمولاً سطوح مختلفی تعریف می‌گردد. یکی از این موارد، آموزشهای بنیادی و پایه‌ای است. منظور از آموزشهای پایه‌ای، آموزشهایی است که داشتن آنها برای هر فرد دانش‌بنیان لازم و ضروری است. دانش‌آموزان و معلمین نیز به دلیل اینکه جزو گروه دانش‌بنیان هستند، لازم است تا به این مهارتها اشراف داشته باشند. یکی از این آموزش‌های پایه‌ای، یادگیری روشهای درست نوشتن و پرهیز از غلط نوشتن است. بسیاری از دانش‌آموزان، دانشجویان و حتی اساتید، ضمن اینکه مدارج بالای علمی را طی کرده‌اند، اما هنوز در نوشتن مقاله، پایان‌نامه و سایر فعالیت‌های خود دچار مشکلات جدی هستند. این مهارت برای دانش‌آموزان و معلمان بسیار لازم و ضروری است.

رئوس مطالب:

- ۱) چرا خوب نوشتن مهم است؟
- ۲) مثال‌هایی از نوشته‌های خوب و بد
- ۳) کاربرد درست "را"
- ۴) جدا بنویسیم یا سرهم؟
- ۵) بررسی مثال‌هایی از نکات گفته شده
- ۶) کاربرد "توسط"
- ۷) چگونه جمع ببندیم؟
- ۸) غلط مصطلح ننویسیم
- ۹) قواعد نقطه‌گذاری

ضرورت برگزاری دوره: ضرورت برگزاری دوره از این جهت است که گاهی خوب نوشته نشدن یک مطلب و وجود غلطهای املایی و ویرایشی در آن، تمام اعتبار و جایگاه نوشته را زیر سوال می‌برد و خواننده مطلب از آن استفاده نمی‌برد. متأسفانه این آسیب به شکل جدی در بین دانشجویان و اساتید وجود دارد که گاهی برخی از آنها حتی توان نوشتن درست یک پایان‌نامه (بدون غلط) را ندارند. برای یادگیری فنون نوشتن، بهترین زمان دوران دانش‌آموزی است.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (مقطع دبیرستان)

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- (۱) یادگیری فنون و تکنیکهای خوب نوشتن
- (۲) به کار نبردن کلمات و افعال غلط در نوشته
- (۳) توان ویرایش و اصلاح یک نوشته

استاد: مهندس سلیمانی (مهندس ارتباطات از دانشگاه شریف و مدیر مسئول نشریه علمی طیف دانشگاه امیرکبیر)

تعداد ساعات آموزش: ۸ ساعت

عنوان دوره: مهارت‌های خلاقانه شناسایی مساله، تحلیل اطلاعات و حل مساله

توضیح: در این دوره تلاش خواهیم کرد با تشویق ذهن دانش‌آموزان به تجسم خلاقانه مفاهیم، برقراری ارتباط سازنده میان علوم مختلف و آموزش مهارت‌های تشخیص، تحلیل و حل الگوریتمیک مسائل، به آنها در ارائه ایده‌های جدید و پیاده‌سازی آنها کمک کنیم. در نهایت امید بر آن است که مهارت‌های ایده‌پردازی، ابداع، اختراع، نوآوری و کارآفرینی در آنها تقویت شود.

رئوس مطالب ارایه شده در دوره:

- ۱) آموزش عملی تفکر واگرا و توانایی برقراری ارتباط میان مفاهیم به‌ظاهر مستقل
- ۲) روش‌های گردآوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات مبتنی بر منطق معمولی و روش‌های مرسوم
- ۳) مهارت‌های مساله‌یابی و طرح پرسش‌های خلاقانه
- ۴) مفاهیم پایه‌ای فرایند تحلیل و حل مسئله
- ۵) شناخت روش شناسی حل مساله و تبیین الگوریتم برای حل آن
- ۶) روش‌های تصویرسازی برای مساله و انجام آزمایشات ذهنی
- ۷) مبانی TRIZ و آموزش نحوه فرمول‌بندی مسئله به کمک آن
- ۸) آموزش استفاده از TRIZ برای الگوگیری از فضای اطراف در انجام نوآوری‌های جدید
- ۹) مفاهیم مقدماتی روش تحقیق
- ۱۰) اصول تحلیل نتایج آزمایش و مستندسازی علمی
- ۱۱) انجام پروژه‌های عملی برای کلیه موارد فوق

ضرورت برگزاری دوره: نشاط، انرژی و ایده‌آل‌گرایی دوره نوجوانی گنج بسیار بزرگی است که می‌تواند به خلق آثار بزرگ علمی، فنی و هنری منجر شود. با توجه به محدود بودن آموزش دبیرستانی به چهارچوب کتاب‌های درسی و ضعف این کتاب‌ها در پرورش مهارت‌های تفکر خلاقانه و حل مساله، متأسفانه، اکثر دانش‌آموزان این دوره را در به‌خاطر سپردن مطالب از دست می‌دهند و از برقراری ارتباط سازنده میان مفاهیم ناتوان می‌مانند. این مساله باعث عدم رکود فکری و عدم رشد مهارت‌های کارآفرینی در آنها می‌شود.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان دوره متوسطه نظری و فنی و حرفه‌ای. تمام شاخه‌ها

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- ۱) تفکر واگرا و خلاقانه نسبت به زندگی، جهان و اطلاعات
- ۲) توانایی تحلیل و برقراری ارتباط سازنده میان مفاهیم مختلف درسی و غیر درسی
- ۳) توانایی تشخیص زمینه‌های مناسب برای انجام نوآوری در شاخه مورد علاقه
- ۴) توانایی تجسم خلاق مساله، تجزیه آن به زیرمسائل، یافتن راه‌حل‌های ممکن و پیاده‌سازی بهترین راه‌حل ممکن
- ۵) آشنایی با روش TRIZ و استفاده عملی از آن
- ۶) توانایی مستندسازی علمی فرآیند تفکر و مراحل حل مساله

استاد: مهندس شجاعی (مقام اول جشنواره مبتکران و مخترعان جوان، برگزیده استانی دو دوره جشنواره جوان خوارزمی)

تعداد ساعات آموزشی: ۳۰ ساعت

عنوان دوره: آشنایی دبیران و دانش‌آموزان با حوزه‌های نوین بیوتکنولوژی (مصادیق کاربردی آن)

توضیح: در دنیای امروز که از آن به دهکده جهانی تعبیر می‌کنند، افرادی موفق‌تر هستند و بهتر می‌توانند برای آینده خود تصمیم بگیرند که به فناوری‌های نوین و کاربرد آنها در زندگی روزمره خود، آگاهی بیشتری داشته باشند. ضرورت این آگاهی برای دانش‌آموزان و دبیران آنها که نقش مهمی در ترسیم آینده‌ی شغلی آنها دارند، دوچندان است. یکی از این فناوریهای نوین، بیوتکنولوژی و فناوری‌های زیست محیطی است. این فناوری از برخورد هوشمندانه انسانها با پدیده‌های زیستی ایجاد گردیده است. در این دوره، علاوه بر تعریف کامل این فناوری، موارد مهمی که زاینده توسعه این فناوری است و در زندگی انسانها اثرگذار بوده است، با ذکر مثالهای متعدد، معرفی خواهد شد.

رئوس مطالب:

- ۱) تعریف بیوتکنولوژی و تاریخچه آن
- ۲) بیوتکنولوژی و سلولهای بنیادین
- ۳) مهندسی متابولیک
- ۴) بیوتکنولوژی و اثرات آن در اصلاح زندگی مردم
- ۵) مثالهای کاربردی از کاربرد بیوتکنولوژی
- ۶) آینده بیوتکنولوژی و بیوتکنولوژی در دنیای آینده
- ۷) رشته‌های دانشگاهی مرتبط با بیوتکنولوژی

ضرورت برگزاری دوره: دنیای آینده متعلق به فناوری‌های نوین همچون بیوتکنولوژی است و بسیاری از مردم در این حوزه مشغول به کار و تحصیل خواهند شد. رشته‌های دانشگاهی در آینده (همچون الان) متناسب با توسعه بیوتکنولوژی ایجاد خواهند گردید و آشنایی با این رشته و انتخاب مناسب آن در حوزه تحصیلات دانشگاهی، کمک بزرگی به پیشرفت دانش‌آموزان خواهد نمود. انتخاب رشته بیوتکنولوژی باید با آگاهی کامل به این رشته و مباحث مطرح در آن صورت گیرد.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (مقطع دبیرستان)

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- ۱) آشنایی کامل با بیوتکنولوژی و مباحث مطرح در آن
 - ۲) آشنایی با رشته بیوتکنولوژی و انتخاب مناسب آن برای ادامه تحصیل در دانشگاه
 - ۳) افزایش آگاهی و بصیرت دانش‌آموزان در تحلیل رویدادهای مرتبط با بیوتکنولوژی
-
-

استاد: دکتر رهایی، دکتر میر دریکوند، مهندس عنایت‌زاده (دکترای بیوتکنولوژی از انگلستان)

تعداد ساعات آموزش: ۱۰ ساعت

عنوان دوره: آشنایی با مبانی فناوری نانو و کاربردهای آن در حوزه‌های مختلف

توضیح: دنیای امروز، دنیای ظهور فناوری‌های نوین است. در این فضا، لازم است تا دانش‌آموزان و دانش‌پژوهان، آشنایی کامل و مناسبی با این فناوریها داشته باشند و بتوانند در مواجهه با آنها، هوشمندی مناسبی داشته باشند. یکی از این فناوریهای نوین، نانو تکنولوژی است که امروزه در تمام محافل و مجامع علمی به عنوان فناوری جدید و روز دنیا از آن یاد می‌شود. در همین راستا، این دوره با هدف آشنا کردن دانش‌آموزان با کلیات این فناوری طراحی گردیده است.

رئوس مطالب:

- ۱) آشنایی با واژه‌های «فناوری»، «نانو»، «نانوفناوری» و «نانو علم
- ۲) آشنایی با مبانی علمی نانو (چرا نانو معروف شد و میکرو خیر؟)
- ۳) درک خواص منحصر به فرد و خارق‌العاده در حوزه فناوری نانو (تغییر خواص نوری، نقطه ذوب، الکتریکی، مغناطیسی و غیره)
- ۴) معرفی انواع نانو ساختارها و مثالهایی از کاربردهای هریک از آنها (نانولوله، نانوذره، نانوپوشش، انوکامپوزیت، نانوسیم و غیره)
- ۵) آشنایی با مفاهیم کاربردی در علم و فناوری نانو
- ۶) روش تولید برخی از مواد در حوزه علم و فناوری نانو
- ۷) کاربردهای فناوری نانو در صنعت و زندگی روزمره (صنایع خودرو، شیشه، لاستیک، کشاورزی، بهداشت، ساختمان و غیره)
- ۸) وضعیت دنیا و ایران در حوزه فناوری نانو
- ۹) وضعیت تحصیلی دانشگاهی و وضعیت شغلی در فناوری نانو

ضرورت برگزاری دوره: ضرورت برگزاری این دوره، آشنا نمودن دانش‌آموزان با این فناوری و همچنین نشان دادن کاربردهای مختلف آن در حوزه‌های گوناگون است. این آشنایی آنها را در انتخاب

رشته‌های دانشگاهی کمک می‌کند و همچنین بصیرت آنها را در برخورد با فناوری نانو به عنوان یک فناوری نوظهور افزایش می‌دهد. مشاهده تاثیرات فناوری در حوزه‌های مختلف همچون خودرو، پوشاک و ... جذابیت‌های زیادی برای دانش‌آموزان و معلمان خواهد داشت.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (مقطع دبیرستان)

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- (۱) آشنایی کامل با فناوری نانو
- (۲) آشنایی با رشته‌های دانشگاهی مرتبط با فناوری نانو
- (۳) مشاهده اثر فناوری نانو در حوزه‌های مختلف

استاد: مهندس علم‌خواه (کارشناسی ارشد رشته نانو فناوری، مدرس بیش از ۳۰ عنوان کارگاه مالکیت فکری و ثبت اختراع)

تعداد ساعات آموزش: ۴ ساعت

مهارت‌های منبری

عنوان دوره: نمایش خلاق (بهره‌گیری از هنر برای خلاق نمودن دانش‌آموزان)

توضیح: در دنیای امروز رویکردهای متفاوتی برای افزایش خلاقیت در کودکان به کار گرفته شده است که بسیاری از آنها به دلیل ماهیت خشک و قالبهای علمی سنگین آنها، با اقبال خوبی مواجه نشده‌اند. یکی از راهکارهای عملیاتی برای حل این مساله، ادغام ۲ روش با یکدیگر است. یکی بهره‌گیری از هنر و جذابیت‌های هنری است و دیگری درگیر کردن و فعال نمودن خود دانش‌آموزان در این فرآیند است که نمایش خلاق این ویژگی را دارد. در نمایش خلاق، کودکان با آموزش اصول کلی و اولیه نمایش و تئاتر، حول یک ایده بداهه، شروع به بازیگری و اجرای نمایش می‌کنند و از خلاقیت خود برای خلق صحنه‌های زیبا استفاده می‌کنند.

رئوس مطالب:

- (۱) اصول اولیه بازیگری
- (۲) پانتومیم و حرکتهای جسمانی
- (۳) فن بیان

ضرورت برگزاری دوره: ضرورت برگزاری این دوره از این جهت است که دانش‌آموزان می‌توانند در ضمن انجام کار هنری و اجرای نمایش، به شکل عملی و در قالب کارگاهی، حول ایده ای تولید فکر کنند و با بداعه پردازی، روند داستان و جهت آنرا با هدفی خاص به اوج برسانند که در نهایت شغف فراوان در درون آنها ایجاد می‌شود. نمایش خلاق تربیت جسم و روح به طور همزمان است. در این درس ها تمرین هایی برای پرورش حواس وجود دارد. پرورش تمرکز، تعادل، توجه، تخیل، حافظه، همراه با نرمش های بدنی از دستاوردهای این «علم- هنر- ورزش» است.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (مقطع دبیرستان)

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- (۱) یادگیری کار تیمی
- (۲) تقویت قوه تخیل
- (۳) یادگیری مهارت‌های بازیگری

استاد: دکتر صاحبکار

تعداد ساعات آموزش: ۱۰ ساعت

مهارت‌های فنی

عنوان دوره: آیا دوست دارید خودتان یک بازی (Game)**کامل سه بعدی و حرفه‌ای بسازید؟**

توضیح: در دنیای امروز و با ظهور تکنولوژی‌های جدید، وسایل سرگرمی جدیدی به بازار عرضه شده است که پر از جذابیت و پیچیدگی است، یکی از این حوزه‌های مدرن سرگرمی، ??? بازیهای کامپیوتری است. این بازیها که با نرم‌افزارهای خاص و تکنولوژیهای گاهاً پیچیده ساخته می‌شوند، اثرات روحی و روانی زیادی بر کاربر آن دارند. این بازیها عین اینکه جذاب و پر تحرک هستند، اثرات فرهنگی و اجتماعی زیادی نیز به همراه دارند. در این دهکده جهانی و شناخت بازیها و همچنین نرم‌افزارهای ساخت آنها برای هر فرد و دانش‌آموزی لازم و مهم به نظر می‌رسد. معرفی و آموزش این نرم‌افزارها که توان کاربست آنها در کشور وجود دارد، باعث رونق و توسعه صنعت بازیهای کامپیوتری خواهد شد.

رئوس مطالب:

به دلیل گستردگی و تنوع موضوعاتی که در این دوره مطرح خواهد شد، این دوره در ۳ سطح مقدماتی، جدی و حرفه‌ای برگزار خواهد شد و هر سطح مطالب و مباحث مخصوص به خود را دارد.

سطح مقدماتی:

- (۱) مقدمه
- (۲) معرفی سبک های بازی
- (۳) معرفی ابزار های بازی سازی
- (۴) معرفی موتورهای بازی سازی
- (۵) معرفی یک موتور و کاربرد در بازی سازی
- (۶) معرفی ابزار مدل سازی و کاربرد در بازی سازی
- (۷) معرفی ابزار بافت و کاربرد آن در بازی
- (۸) معرفی ابزار صدا و کاربرد در بازی سازی
- (۹) تست چند کد نمونه

سطح جدی:

- (۱) معرفی GUI
- (۲) معماری پروژه

- ۳) نیازهای بازی سازی با ابزار
- ۴) معرفی کد نویسی گراف
- ۵) معرفی چند کد
- ۶) طریقه ورود موضوعات سه بعدی
- ۷) ساخت یک بازی کامل سه بعدی از ابتدا تا انتهای این دوره

سطح حرفه‌ای:

- ۱) تکنیک های بهینه حافظه
- ۲) کدنویسی در تولید
- ۳) تکنیک های مدلینگ
- ۴) تکنیکهای کارکتر
- ۵) تکنیکهای انیمیشن
- ۶) جلوه های ویژه و کار باسیستم ذره ای
- ۷) ساخت یک بازی کامل سه بعدی و حرفه‌ای از ابتدا تا انتهای این دوره

ضرورت برگزاری دوره: دانش‌آموزان در دنیای امروز، به انواع بازیها و سرگرمی‌های مرتبط با فناوری اطلاعات اشراف دارند و گاهاً ساعتهای زیادی از وقت خود را صرف بازی و به اتمام رساندن آن می‌کنند. آنچه که در این بین مهم است این است که دانش‌آموزان این مساله را بدانند که با گذراندن ۳ سطح دوره، می‌توانند در نهایت به شکل حرفه‌ای، یک بازی کامل سه بعدی طراحی نمایند. آشنایی با این تکنیکها، دانش‌آموزان را برای ورود به جشنواره و مسابقات مرتبط در این خصوص به شکل کامل آماده خواهد نمود.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان (۱۳ سال به بالا)

- پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:
- ۱) توانایی کامل ساخت بازی حرفه‌ای سه‌بعدی کامپیوتری
 - ۲) توان تحلیل بازی‌های کامپیوتری رایج از نظر تکنولوژیهای ساخت
 - ۳) آمادگی جهت حضور در جشنواره‌ها و مسابقات مرتبط با این موضوع

استاد: مهندس بیک ملایی (برنامه نویس بازی‌های رایانه‌ای)

تعداد ساعات آموزش: ۱۲۰ ساعت

عنوان دوره: چگونه رباتی که دوست داریم بسازیم؟

توضیح: رباتیک در حالت کلی به ۲ بخش شبیه سازی (Simulation)، و ربات حقیقی (Real) تقسیم بندی می شود. در شبیه سازی در حقیقت رباتی به صورت فیزیکی ساخته نمی شود و ساخت ربات در یک محیط مجازی شبیه سازی شده که در آن بعضی از قوانین دنیای واقعی وجود دارد، صورت می گیرد. در بخش Real مسابقات بسیار متنوع تری نسبت به Simulation وجود دارد که مهم ترین آنها عبارتند از: ربات های فوتبالیست (در چندین سطح مختلف)، ربات های امدادگر، ربات های مسیریاب (Path Finder)، ربات های آتش نشان (Fire Fighter)، ربات های مین یاب (Deminer)، ربات های لابیرنت، ربات های انسان نما (Humanoid)، سگها (Four legged Robot)، ربات های خانگی (At home) و.... مطالبی که قرار است در این دوره در غالب رباتیک ارائه شود شامل ۳ بخش کامپیوتر، الکترونیک و مکانیک هستند و هدف ساخت ربات واقعی است.

رئوس مطالب:

- ۵) مبانی الکترونیک و مکانیک ربات ها
- ۶) ساخت مکانیزم های ربات های جنگجو و کنترل از راه دور
- ۷) آموزش ساخت مدارات الکترونیکی مختلف برای ربات ها
- ۸) برنامه نویسی مقدماتی کامپیوتر برای ساخت ربات های هوشمند
- ۹) ساخت مکانیک و برنامه نویسی و کار با سنسورهای مختلف به صورت پیشرفته
- ۱۰) برنامه نویسی C# و کنترل ربات توسط کامپیوتر به صورت پیشرفته

ضرورت برگزاری دوره: با توجه به نقش ارزنده این شاخه علمی بسیار جالب در پرورش خلاقیت و مهارت حل مساله در دانش آموزان، مطمئنا سرمایه گذاری و برنامه ریزی در این راستا با تشویق دانش آموزان و دانشجویان به یادگیری علوم و فنون جدید و کاربردی، تقویت خلاقیتها و تواناییهای فردی، تقویت مهارتهای کار گروهی، تقویت روحیه کارآفرینی، کمک شایانی به ارتقای وضعیت علمی کل دانش آموزان خواهد کرد.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- ۵) آشنایی با اصول الکترونیک و مکانیک
 - ۶) تسلط بر زبان C# شی‌گرای و توانایی کار با کلاس‌ها
 - ۷) آشنایی با محیط شبیه‌ساز، بررسی نمونه کدهای قبلی و تحلیل آنها
 - ۸) شرکت در مسابقات مرتبط
-
-

استاد: مهندس کیبیری (مدرس نمونه دوره روباتیک در مدارس تهران)

تعداد ساعات آموزش: ۱۹۰ ساعت

عنوان دوره: آموزش برنامه نویسی و شبیه‌سازی ربات برای لیگ دو بعدی فوتبال

توضیح: هر بازیکن شبیه‌سازی شده در لیگ شبیه‌سازی فوتبال، می‌تواند راهبرد و مشخصات مخصوص به خود را داشته باشد و همچنین اطلاعاتی مثل موقعیت توپ، موقعیت بازیکنان حریف یا موقعیت بازیکنان هم تیمی را دریافت کند و با توجه به آنها و شرایط مسابقه تصمیم بگیرد. هر مسابقه ۱۰ دقیقه طول می‌کشد، که در ۲ نیمه ۵ دقیقه‌ای برگزار می‌شود. هزینه بسیار اندک این مسابقه جذابیت بالای آن باعث شده تا اغلب دانشجویان و دانش آموزان به این رشته رو بیاورند. لیگ شبیه‌سازی فوتبال خود به ۳ رشته فوتبال ۲ بعدی (D۲) ، فوتبال ۳ بعدی (D۳) و مربی (Coach) تقسیم می‌شود.

رئوس مطالب:

- (۱) دوره اول: آشنایی با الگوریتم و برنامه نویسی مقدماتی مدت زمان دوره: ۶۰ ساعت تئوری
- (۲) دوره دوم: آشنایی با سیستم عامل لینوکس ، برنامه نویسی تحت لینوکس و برنامه نویسی پیشرفته ++C (برنامه نویسی شیء‌گرا) مدت زمان دوره: ۸۰ ساعت عملی
- (۳) دوره سوم: آشنایی با محیط شبیه‌سازی و تحلیل کدها مدت زمان دوره: ۱۰۰ ساعت عملی
- (۴) دوره چهارم: نوشتن کدهای برنامه و آماده‌سازی برای شرکت در مسابقات مدت زمان دوره: ۱۰۰ ساعت عملی

ضرورت برگزاری دوره: با توجه به نقش ارزنده این شاخه علمی بسیار جالب در پرورش خلاقیت و مهارت حل مساله در دانش‌آموزان، مطمئنا سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی در این راستا با تشویق دانش‌آموزان و دانشجویان به یادگیری علوم و فنون جدید و کاربردی، تقویت خلاقیتها و تواناییهای فردی، تقویت مهارتهای کار گروهی، تقویت روحیه کارآفرینی، کمک شایانی به ارتقای وضعیت علمی کل دانش‌آموزان خواهد کرد.

مخاطب دوره: دانش‌آموزان سال سوم راهنمایی، اول و دوم دبیرستان و هنرستان‌های حرفه‌ای و

دانشجویان آموزشکده‌های فنی

پس از اتمام دوره، دانش‌آموزان به توانمندی‌های ذیل دست خواهند یافت:

- ۱) آشنایی با روش‌های حل مساله و نوشتن الگوریتم
- ۲) تسلط بر زبان ++C، درک شیء‌گرایی و توانایی کار با کلاس‌ها
- ۳) آشنایی با سیستم‌عامل لینوکس و برنامه‌نویسی پیشرفته ++C تحت لینوکس
- ۴) آشنایی با محیط شبیه‌ساز، بررسی نمونه کدهای قبلی و تحلیل آنها
- ۵) توانایی تحلیل شرایط و ارائه راه‌حل در محیط شبیه‌سازی
- ۶) توانایی ایجاد شبکه peer to peer بین کلاینت و سرور

استاد: مهندس شجاعی (مقام اول جشنواره مبتکران و مخترعان جوان، برگزیده استانی دو دوره جشنواره جوان خوارزمی)

تعداد ساعات آموزشی: در فوق ذکر شده است.

رزومه اساتید

« سعید رضایی »

ساکن تهران

تحصیلات :

- مهر ۸۶ تا کنون کارشناسی ارشد مدیریت کارآفرینی گرایش کسب و کارهای جدید دانشگاه تهران دانشکده کارآفرینی (معدل ۱۷/۸۶)
- بهمن ۱۳۸۰ تا مهر ۸۶ کارشناسی مهندسی مکانیک در طراحی جامدات ، دانشکده مهندسی دانشگاه فردوسی مشهد
- ۱۳۷۹ تا ۱۳۸۰ دیپلم پیش دانشگاهی رشته ریاضی فیزیک ، پیش دانشگاهی نمونه دولتی آینده سازان
- ۱۳۷۶ تا ۱۳۷۹ دیپلم دبیرستان رشته ی ریاضی فیزیک ، دبیرستان نمونه دولتی آینده سازان

سابقه ی فعالیت های علمی _ تحقیقاتی :

- آذر ۱۳۸۰ رتبه ی اول کشوری در سومین جشنواره دانش آموزی جوان خوارزمی
 - آذر ۱۳۸۴ برگزیده جشنواره دانشجویی جوان خوارزمی (در بخش پژوهش های بنیادی)
 - با طرح مقاله ریاضی Magic square - (الگوریتم منحصر بفرد ریاضی حل مربع جادویی برای اعداد زوج ابداع)
 - اختراع و ساخت دستگاه تخته پاک کن مکنده (بهپاک) به شماره ثبت ۲۶۸۹۶
 - طراحی و ساخت دستگاه فرآوری تخم هندوانه به شماره ثبت ۳۲۱۸۳
 - اجرای پروژه تحقیقاتی خدمت ضروری با عنوان "گرایش کارآفرینانه در سازمان های ودجا- مورد کاوی دانشگاه مالک اشتر "
 - طراحی کولر آبی _ سفالی با تبخیر کنترل نشده و کنترل شده
 - طراحی تخت بیمارستان با امکانات مخصوص بیماران قلبی
 - طراحی موتور احتراق داخلی دوار با گشتاور ماکزیمم ثابت
- سابقه ی فعالیت های آموزشی:
- آموزش روش های ایده یابی کارآفرینی ۱۲ دوره در استان خراسان رضوی

- برگزاری ۸ دوره کارگاه خلاقیت در مهندسی در دانشکده مهندسی دانشگاه فردوسی مشهد
- برگزاری دوره کارگاه خلاقیت در هسته ی کارآفرینی دانشکده مهندسی دانشگاه فردوسی مشهد
- برگزاری کارگاه های آموزشی مبانی تکنولوژی با گرایش سیاست گذاری تکنولوژی.
- برگزاری کارگاه های "نقد و بررسی سیستم های آموزشی موجود و ارائه مولفه های آموزش در هزاره نوین."
- سازماندهی گروه های مطالعه مبنایی در مباحث مختلف تکنولوژی.
- آموزش روش های تدریس در سومین "جشنواره برتر الگوهای تدریس ."
- سابقه ی فعالیت های اجرایی :**
- مشاور جوان وزیر صنایع در خراسان رضوی (مهر ۸۵ تا شهریور ۸۶)
- مشاور مدیر کل تعاون استان خراسان شمالی (خرداد ۸۵ تا آبان ۸۵)
- مدیر عامل و رئیس هیئت مدیره "شرکت فناوران فردا" به شماره ثبت ۲۴۳۸۶ (شهریور ۸۴ تا کنون)
- مدیر اجرایی و جانشین مدیر عامل شرکت توس نگاه (اسفند ۸۴ تا اردیبهشت ۸۵)
- برگزاری جلسات "بررسی استراتژی توسعه صنعتی کشور و نقدهای وارد شده به آن" در دانشگاه فردوسی مشهد.
- پایه ریزی نخستین کانون تفکر بین رشته ای در دانشگاه فردوسی (با شرکت رشته های مهندسی ، علوم پایه ، علوم اقتصادی و علوم تربیتی).
- برگزاری دوره های آموزشی کارآفرینی و مهارت های کسب و کار (طرف قرارداد موسسه کار و تامین اجتماعی) در استان خراسان رضوی شرکت در پروژه " بررسی اجمالی مراکز تحقیقاتی ، آزمایشگاهی ، آموزشی ، استاندارد و ممیزی استان خراسان" به عنوان بخشی از پروژه تدوین استراتژی توسعه صنعتی خراسان انجام گرفته در کانون فناوران فردا به سفارش دانشکده مدیریت دانشگاه تهران .
- تلاش در جهت گسترش فرهنگ و ادبیات علمی تکنولوژی در سطح دانشگاه فردوسی با برگزاری کارگاه های آموزشی ، جلسات نقد و انجام تبلیغات در سطح دانشگاه.

- فعالیت در دفتر نخبگان ایران .
- عضو گروه مشاور اجرایی طرح شورایاری شهرداری مشهد.
- داور استانی هفتمین جشنواره خوارزمی بخش دانش آموزی.
- تدریس کارگاه خلاقیت معلمان در جشنواره یالگوهای برتر تدریس در استان خراسان.
- تدریس کارگاه خلاقیت در بیش از ۸ دبیرستان مشهد مقدس.
- برگزاری سمینار خلاقیت در موسسه ی فرهنگی کتاب پردازان .

علاقه مندی ها و زمینه ها :

- روش های خلاقیت ، تفکر و علم طراحی در مهندسی
- طراحی و ساخت ماشین های جدید در زمینه ی مکانیک
- ایده پردازی صنعتی
- روش های آموزشی و نظام های تحقیقاتی
- مدیریت تکنولوژی
- آینده پژوهی
- علم اسلامی
- فیزیک کوانتوم
- فلسفه علم
- عرفان

توانایی های نرم افزاری :

- . C++
- office آشنایی با نرم افزار های اداری .
- solidworks آشنایی با نرم افزار های مهندسی .

عضویت :

- عضو بنیاد ملی نخبگان ایران .
- عضو انجمن نخبگان ایران.
- عضو NGO نخبگان جوان ایران (نجا).

- عضو فعال بسیج دانشجویی دانشگاه فردوسی مشهد.
- عضو هیئت موسس و شورای مرکزی کانون فن آوران فردا .

« ناسو شجاعی »

- سوابق تحصیلی
 - کارشناسی کامپیوتر-نرم افزار، دانشکده فنی دکتر شریعتی تهران - خرداد ۸۴
 - دانشجوی کارشناسی ارشد فن آوری اطلاعات- شبکه های کامپیوتری، دانشگاه آزاد اسلامی قزوین
- سوابق آموزشی در دانشکده فنی دکتر شریعتی
 - حل تمرین درس برنامه سازی پیشرفته به مدت ۵ ترم
 - تدریس به دانشجویان شاهد (سیستم های عامل، معماری کامپیوتر، کامپایلر، مهندسی نرم افزار ۱ و ۲، میکروپروسسور) به مدت سه ترم
 - طراحی نرم افزار آموزشی برنامه نویسی با زبان C# و ADO.NET
- سوابق آموزشی در آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج
 - تدریس درس های:
 - دوره های مقدماتی و پیشرفته آموزش رباتیک، لیگ شبیه سازی- پژوهش سرای دانش آموزی ناحیه یک سنندج
 - زبان تخصصی سال سوم رشته کامپیوتر
 - نرم افزارهای چند رسانه ای سال سوم رشته کامپیوتر (SSP)
 - بسته های نرم افزاری سال سوم رشته کامپیوتر (XHTML,Flash,DreamViewer)
 - برنامه سازی سال سوم رشته کامپیوتر (VB)
 - سخت افزار سال سوم رشته کامپیوتر
 - مبانی شبکه های کامپیوتری سال سوم رشته کامپیوتر
 - مبانی پایگاه داده ها سال سوم رشته کامپیوتر (SQL,Concept,Access)

- مبانی کامپیوتر سال سوم رشته ریاضی
- کاربری رایانه (نرم افزار و سخت افزار) و ماشین های اداری - دوره کاردانی امور آموزشی - مرکز تربیت معلم شهید مدرس
- تدریس دوره های ضمن خدمت آموزش الکترونیک و طراحی پودمانهای آموزشی برای دروس دوره متوسطه

سوابق شغلی و تجربی

عنوان	ابتدا	خاتمه	محل کار	کشور - شهر
دبیر کمیته استانی و عضو هیات داوران دومین مسابقات ملی روباتیک خوارزمی	۸۸/۴/۱	تا کنون	سازمان آموزش و پرورش استان کردستان	ایران، سنندج
عضو کمیته پژوهشی	۸۷/۸/۱	تا کنون	آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج	ایران، سنندج
مدرس خلاقیت و رابط جشنواره خوارزمی	۸۸/۲/۱	تا کنون	آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج	ایران، سنندج
دبیر دروس فنی و مشاور جوان ریاست آموزش و پرورش ناحیه یک شهرستان سنندج	۸۵/۹/۱	تا کنون	آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج	ایران، سنندج
رابط تکنولوژی	۸۴/۸/۱	تا کنون	دبیرستان شاهد هوشمند سنندج	ایران، سنندج

مشاور تحصیلی و عضو کمیته ICT	۸۰/۴/۱	تا کنون	کانون دانش پژوهان کاردوک	ایران، سنندج
طراحی و پیاده سازی محیط آزمایشی بانک اطلاعات نانو تکنولوژی کشور	۸۲/۷/۱	۸۳/۱۰/۱۰	کمیته نانوفن آوری، دفتر همکاری های فن آوری ریاست جمهوری	ایران، تهران
(عضو کمیته IT) تحلیل فرایند در اجرای استراتژی فن آوری اطلاعات	۸۲/۴/۱۶	۸۲/۶/۲۵	اداره کل سازمان هلال احمر کردستان	ایران، سنندج
همکاری با خبرنامه نانو تکنولوژی به عنوان مترجم	۸۳/۸/۱	۸۴/۷/۱	کمیته نانوفن آوری، دفتر همکاری های فن آوری ریاست جمهوری	ایران، تهران
همکاری در فاز تحلیل شبکه آزمایشگاهی سایت دفتر سیاست گذاری نانوفن آوری	۸۲/۸/۱	۸۴/۲/۱	کمیته نانوفن آوری، دفتر همکاری های فن آوری ریاست جمهوری	ایران، تهران

○ سوابق پژوهشی

○ سوابق پژوهشی در کانون دانش پژوهان کاردوک

- شرکت در برنامه های هدایت تحصیلی و ارائه روشهای مطالعه صحیح به دانش آموزان دبیرستان های شهر سنندج

- عضویت در کمیته مطالعات طرح توانمندسازی جوانان روستایی با استفاده از دفاتر فناوری اطلاعات و ارتباطات روستایی
- طراحی پورتال جامع روستایی برای غنی‌سازی ارائه خدمات به روستاهای استان کردستان

○ سوابق پژوهشی در سازمان آموزش و پرورش استان کردستان

- طراحی و پیاده سازی سایت اینترنتی دبیرستان شاهد هوشمند سنندج
- گردآوری و دسته‌بندی محتوای آموزشی الکترونیک جهت استفاده کلیه دروس دبیرستان و آموزش استفاده از آن‌ها به دبیران
- تدوین و پیاده سازی برنامه عملیاتی توسعه تکنولوژی در دبیرستان شاهد هوشمند سنندج
- تست مراحل مختلف نرم افزار مدیریت محتوای آموزشی، استخراج نقاط ضعف و نظارت بر مراحل مختلف پیاده سازی نرم افزار
- پیشنهاد و اجرای طرح غنی سازی دوران کارآموزی هنرجویان رشته کامپیوتر با به‌کارگیری آنها در تولید محتوای آموزشی و تست نرم‌افزار آموزش الکترونیک

○ مشخصات مقالات و انتشارات مهم علمی

عنوان	نام مجله / کتاب	سال انتشار	صفحات
ساختار سیاهچاله ها	سمینار آخرین خورشیدگرفتگی قرن - دانشگاه کردستان (ارائه به صورت پوستر)	۱۳۷۷	۲۲
استفاده از API های ویندوز در برنامه نویسی محیط .NET	مجموعه مقالات اولین سمینار کامپیوتر دانشجویی دانشکده شریعتی	۱۳۸۲	۱۳

۵	۱۳۷۹	مجله علمی خبری الکتروکام	رابطه اعداد گنگ و موسیقی
۱۲	۱۳۸۰	مجموعه مقالات چهارمین کنفرانس دانشجویی مهندسی برق ایران	واقعیت مجازی روی وب
۱۴	۱۳۸۰	مقالات کنفرانس نانوتکنولوژی، انقلاب صنعتی آینده (ارائه به صورت پوستر)	استفاده از واقعیت مجازی در میکروسکوپ‌های نانوتکنولوژی
۲۰	۱۳۷۷	مجموعه مقالات اولین کنفرانس دانش آموزی فیزیک کردستان	ناهنجاریهای مغناطیسی زمین
۵	۱۳۸۰	مسابقه برنامه نویسی ۹th Annual Utah High School Programming Contest Take-	روشی برای حل مساله مسیر یابی نانوروباتها
۱۵	۱۳۸۲	مجموعه مقالات اولین سمینار کامپیوتر دانشجویی دانشکده شریعتی	ایجاد شبکه های Peer to Peer با استفاده از امکانات C#
۲۰	۱۳۸۱	مجله علمی فنی خبری کاردوک	کنترل روبات‌های مولکولی
۱۰	۱۳۸۴	مجموعه مقالات سمینار BIOMEDSIM ۲۰۰۵ Linkoping,Sweden	An Optimal System Designing and simulation for medical nanorobots
۱۰	۱۳۸۴	مجموعه مقالات اولین سمینار مشترک نانوتکنولوژی ایران و روسیه	طراحی سیستم بهینه در ساخت روبات‌های مولکولی
۱۴	۱۳۸۳	اولین سمینار دانشجویی نانوتکنولوژی - دانشگاه اصفهان	روباتهای مولکولی پزشکی

۷	۱۳۸۳	اولین سمینار کاربرد نانوتکنولوژی در پزشکی- دانشکده داروسازی دانشگاه تهران	طراحی نانوروباتهای پزشکی
۳۰	۱۳۷۷	سیزدهمین سمینار دانش آموزی انجمن فیزیک ایران	آونگ مخروطی
۴	۱۳۸۴	مجموعه مقالات سومین کنگره بین المللی پزشکی - ایروان - ارمنستان	An Optimal System Designing for medical nanorobots
۱۰	۱۳۸۴	مجموعه مقالات هشتمین سمینار جهانی مکانیک سیالات (بصری سازی و کنترل جریان مایع)- چنگدو - چین ۲۵-۲۲) August ۲۰۰۵- Oral presentation)	An Optimal System Designing for medical nanorobots
۷۰	۱۳۸۵	نهمین برنامه کشوری معلم پژوهنده	شروع در یک مدرسه هوشمند
۱۵	۱۳۸۶	دهمین برنامه کشوری معلم پژوهنده	افزایش میزان اعتماد به نفس و خلاقیت هنرجویان از طریق تغییر روشهای اداره کلاس، تدریس و ارزشیابی
۱۴	۱۳۸۴	کنفرانس بین المللی واقعیت مجازی (Virtuality ۲۰۰۵) - تورین - ایتالیا	An Optimal System Designing and simulation for medical nanorobots
۸	۱۳۸۵	اولین کنفرانس مکانیک محاسباتی	Physical simulation

		جنوب شرق اروپا ۰۶-SEECCM - صربستان و مونتنگرو	for nanorobotic teams in the bloody flows
۶	۱۳۸۵	پنجمین سمینار جهانی بیومکانیک در آلمان- مونیخ V. World Congress of Biomechanics	Physical simulation for mobile nanorobot in the bloody laminar flows
۵	۱۳۸۵	اولین سمینار بین المللی نانوبیوتکنولوژی- العین - امارات متحده عربی (November ۱۸-۲۱, ۲۰۰۶- Oral presentation)	Computer simulation for mobile molecular multi-robots team with honey bees algorithm
۶	۱۳۸۶	اولین سمینار کاربرد نانوتکنولوژی در علوم مهندسی- اسفند ۸۶- دانشگاه آزاد مشهد	تکنیک برقراری ارتباطات شیمیایی نانوروباتها برای درمان سرطان در بدن انسان
۸	۱۳۸۷	دومین سمینار بین المللی نانوبیوتکنولوژی- ابودبی - امارات متحده عربی (November ۱۷-۲۰, ۲۰۰۸- Oral presentation)	Nanorobotic chemical communication technique for cancer therapy
۶	۱۳۸۷	ششمین کنفرانس بین المللی مدلسازی ریاضی- دانشگاه تکنولوژی وین- اتریش	Mathematical Swarm Model for Nanorobotic

		(۱۱-۱۳February ۲۰۰۹ – accepted as student poster)	Communication
۸	۱۳۸۸	هجدهمین کنفرانس بین المللی روش های کامپیوتری در مهندسی مکانیک - Zielona Gora - لهستان (۱۸-۲۱ May ۲۰۰۹- accepted as Oral presentation)	Fractal Dimensions in Blood Flow Simulation
۵	۱۳۸۸	کنفرانس بین المللی صنایع نانو تکنولوژی - تکنولوژی پیشتاز در قرن ۲۱ - ریاض - عربستان سعودی (۵-۷ April, ۲۰۰۹- accepted as poster presentation)	Computer Modeling for Bio Communication of Nanorobots
۱۳	۱۳۸۸	دومین مسابقات بین المللی مقالات علمی محققان جوان فعال زمینه فناوری نانو - مسکو - روسیه (October ۲۰۰۹, ۸-۶)	Mathematical Swarm Model for Nanorobotic Chemical Communication Technique for Cancer Therapy

طرح های تحقیقاتی و ابتکاری

عنوان طرح	مسئولیت در طرح	همکاران	تاریخ شروع و خاتمه
مبدل فشار به جریان (ژنراتور مکانیکی جریان الکتریسیته)	مجری و برنامه ریز	۱	۸۱/۱/۵ تا ۸۱/۸/۲۰

۷۸/۴/۱ تا کنون	۰	مجری و برنامه ریز	بررسی پدیده‌های فیزیکی و شیمیایی فتوسنتز و استفاده از سوخت‌های مولکولی
۷۹/۴/۲۰ تا ۷۹/۸/۲۰	۳	مجری و برنامه ریز	ساخت اسیلوسکوپ مکانیکی برای صوت
۷۷/۳/۱ تا ۷۸/۱۲/۱۰	۰	مجری و برنامه ریز	ساخت سیستم برای بررسی آزمایشگاهی حرکت‌های مرکزگرا در آونگ مخروطی
۷۵/۴/۱ تا ۷۷/۴/۱	۰	مجری و برنامه ریز	اندازه گیری ناهنجاری‌های مغناطیسی زمین به روش هندسی
۷۸/۴/۱ تا ۷۹/۸/۱۱	۳	مجری و برنامه ریز	ردپای امواج (ساخت دو نمونه آزمایشگاهی تحلیل امواج صوتی و بررسی رزونانس در موسیقی)
۸۰/۸/۱ تا کنون	۱	مجری و برنامه ریز	طراحی و شبیه‌سازی نانوروبات‌های پزشکی
۸۳/۶/۱ تا کنون	۱	مجری و برنامه ریز	شبیه‌سازی نانوروبات متحرک در جریان‌های خطی خون
۸۲/۸/۱ تا کنون	۱	مجری و برنامه ریز	بررسی سیستم موتورها و سنسورهای میکروسکوپی برای استفاده‌های پزشکی در بدن انسان
از ۸۴/۸/۱ تا کنون	۳	مجری و برنامه‌ریز	بومی‌سازی ساختار مدرسه هوشمند و تعریف جدیدی از نقش‌های سنتی در مدارس ایرانی

○ مهارت‌های رایانه ای

- تسلط در استفاده از نرم افزارهای مجموعه Microsoft Office
- تسلط در برنامه نویسی با زبان اسمبلی، پاسکال، ++C، VB و VRML
- تسلط در برنامه نویسی با محیط Visual Studio.NET و زبان #.NET
- تسلط در استفاده از نرم افزارهای snag it, premier, sonic sound
- forge
- تسلط در تولید صفحات وب ایستا و پویا (FLASH
- (XHTML,ASP,ASP.NET)
- آشنایی با استفاده از نرم افزارهای SPSS و Matlab
- تسلط در استفاده از نرم افزارهای NetLogo و SeSAM
- تسلط در استفاده از نرم افزارهای VMD و Nanotube modeler

زمینه‌های علمی و تحقیقاتی مورد علاقه

- شبکه‌های کامپیوتری (شبکه‌های حسگر بی‌سیم، شبکه‌های نانویی)
- شبیه‌سازی‌های مبتنی بر رایانه (شبیه‌سازی مولکولی و مدل‌سازی زیستی)
- نانوتکنولوژی و نانورباتیک (موتورها و حسگرهای میکروسکوپی))
- ریاضیات دینامیک و نظریه آشوب
- هوش مصنوعی (الگوریتم ژنتیک، شبکه عصبی، Swarm Intelligence.
- سیستم‌های خودسامانده (Self-Organized
- آموزش الکترونیکی، مدارس هوشمند
- نوآوری نظام یافته (TRIZ)

○ مقام‌های علمی کسب شده

- مقام اول بخش پوستر و دریافت دیپلم افتخار از آکادمی ملی علوم ارمنستان، سومین گنجره بین المللی پزشکان جوان ، ایروان – ارمنستان- مهر ۸۴

- مقام اول بخش پوستر ، اولین کنفرانس مشترک نانوتکنولوژی ایران و روسیه – تهران – خرداد ۸۴
 - انتخاب به عنوان معلم مبتکر استان کردستان- سنندج- بهار ۸۶
 - انتخاب به عنوان دانشجوی نمونه، دانشکده فنی دکتر شریعتی – خرداد ۸۴
 - انتخاب به عنوان پژوهشگر نمونه استان کردستان – سنندج- پاییز ۸۳
 - مقام اول ، اولین جشنواره مخترعان و مبتکران جوان – ارومیه- اردیبهشت ۸۳
 - مقام چهارم، اولین سمینار مهندسی کامپیوتر (CCSS)، دانشکده فنی دکتر شریعتی- اردیبهشت ۸۲
 - مقام سوم ،اولین سمینار شهرهای اینترنتی و الکترونیکی-دانشگاه علم و صنعت- اردیبهشت ۸۰
 - مقام اول ، اولین سمینار فن آوری اطلاعات- دانشگاه بوعلی سینا همدان- آبان ۸۱
 - مقام اول استانی، اولین جشنواره جوان خوارزمی- آبان ۷۹
 - مقام اول استانی، دومین جشنواره جوان خوارزمی- آبان ۸۰
 - مقام اول استانی، اولین سمینار دانش آموزی فیزیک کردستان – مرداد ۷۸
 - مقام دوم استانی، دومین سمینار دانش آموزی فیزیک کردستان – مرداد ۷۸
- **مقام‌های فرهنگی – هنری کسب شده**
- مقام اول در رشته داستان – بخش فرهنگیان هشتمین مسابقه پرسش مهر- بهار ۸۶
 - مقام سوم در رشته قطعه ادبی- نخستین جشنواره ادبی-هنری نماز و نیایش، دانشگاه تهران-پاییز ۸۳
 - کسب جایزه ویژه جشنواره در رشته شعر، مسابقات فرهنگی-هنری دانشجویان سراسر کشور- اصفهان-تابستان ۸۲
 - مقام اول در رشته مقاله نویسی- اولین سمینار مهدویت و تهاجم فرهنگی- دانشکده فنی دکتر شریعتی تهران-بهار ۸۳

- مقام پنجم در رشته شعر، مسابقات فرهنگی-هنری دانشجویان سراسر کشور-کرمان- تابستان ۸۳
- مقام اول در رشته داستان- دوازدهمین جشنواره ادبی دانش آموزان استان کردستان- تابستان ۷۹
- مقام اول استان در رشته شعر، مسابقات فرهنگی-هنری دانش آموزان- سال تحصیلی ۷۷-۷۸
- مقام سوم شهرستان در رشته طراحی ، مسابقات فرهنگی-هنری دانش آموزان استان کردستان- سال تحصیلی ۷۸-۷۹
- مقام دوم در رشته مفاهیم قرآن- مسابقات قرآن دانش آموزان استان کردستان- سال تحصیلی ۷۸-۷۹
- مقام اول شهرستان در رشته نقاشی آبرنگ ، مسابقات فرهنگی-هنری دانش آموزان استان کردستان- سال تحصیلی ۷۷-۷۸
- مقام سوم در رشته مفاهیم قرآن- مسابقات قرآن دانش آموزان استان کردستان- سال تحصیلی ۷۶-۷۷
- مقام اول شهرستان در رشته شعر، مسابقات فرهنگی-هنری دانش آموزان استان کردستان - سال تحصیلی ۷۶-۷۷
- مقام اول در رشته های شعر فارسی و داستان فارسی- مسابقات فرهنگی-هنری دانش آموزان استان کردستان- تابستان ۷۵

«حسن علم خواه»

- کارشناسی ارشد رشته نانوفناوری و کارشناسی رشته حقوق
- مدیرعامل و عضو هیات مدیره موسسه داراییهای فکری و فناوری مدرس
- مشاور مالکیت فکری و ثبت اختراع دانشگاه صنعتی امیرکبیر
- پژوهشگر حقوق مالکیت فکری و تجاری سازی فناوری
- مدرس بیش ۳۰ عنوان کارگاه مالکیت فکری و ثبت اختراع

مهدی نداف

ردیف	دانشگاه محل تحصیل	رشته تحصیلی	سال شروع- سال پایان	مقطع تحصیلی	معدل کل
۱	دانشگاه شهید بهشتی	مدیریت بازرگانی	۱۳۷۵- ۱۳۷۹	کارشناسی	۱۸/۴۴ رتبه اول
۲	دانشگاه تهران	مدیریت بازرگانی	۱۳۷۹- ۱۳۸۲	کارشناسی ارشد	۱۸/۱۱ ممتاز
۳	دانشگاه تهران	مدیریت دولتی	۱۳۸۴-	دکتری

مشخصات کاری و آموزش های مرتبط

تدریس برخی دروس مدیریت در دانشکده مدیریت دانشگاه تهران و دانشگاه پلی تکنیک (امیرکبیر) و تدریس زبان انگلیسی در مؤسسات گوناگون از سال ۱۳۸۰

مجری و مشاور (ناظر) پروژه های تحقیقاتی در سازمان پژوهش های علمی و صنعتی ایران در سالهای ۱۳۸۶ و ۱۳۸۵

کارشناس ارشد واحد مطالعات و تحقیقات تجاری سازی فناوری و دستاوردهای پژوهشی مرکز منطقه ای علوم و انتقال فناوری وابسته به اتحادیه همکاری کشورهای حاشیه اقیانوس هند؛

انجام پروژه تحقیقاتی در شرکت دشت مرغاب (یک و یک) در زمینه مدیریت مالی و بررسی وضعیت سهام شرکت در سال ۱۳۸۱

همکاری در پروژه تحقیقاتی در زمینه مدیریت و دولت الکترونیک در سال ۱۳۸۳

انجام طرح تحقیقاتی در گمرک جمهوری اسلامی در سال ۱۳۸۱

ترجمه یک کتاب و ویراستاری دو کتاب در زمینه فن آوری اطلاعات
اجرای طرح تحقیقاتی در شرکت صنایع غذایی کاله در زمینه بهره وری نیروی کار
برگزاری دوره آموزش افزایش مهارتها و تکنیکهای بازاریابی و فروش حضوری در شرکت
صنایع غذایی کاله؛

انجام تحقیقات بازاریابی در شرکت صباح در سال ۱۳۸۴

مشاور مدیریت بازاریابی در شرکت آذر پارس در سال ۱۳۸۵

کارشناس ارشد و پژوهشگر در شورای عالی انقلاب فرهنگی؛

ارایه دو مقاله علمی پژوهشی؛

عضو ستاد نظارتی برگزاری همایش ملی نخبگان جوان در سالهای ۱۳۸۶ و ۱۳۸۷

دوره آموزش زبان انگلیسی در مؤسسه کیش از سال ۱۳۸۱ به مدت دو سال تا سطح

FCE پیشرفته و اخذ مدرک

مدرک رسمی IELTS آکادمیک با نمره ۶/۵ از نماینده استرالیا در سال ۲۰۰۳

دوره تحقیقاتی و زبان انگلیسی در انگلستان، در سال ۲۰۰۴

رتبه چهارم آزمون کارشناسی ارشد و رتبه دوم آزمون دکتری اعزام به خارج؛

آشنایی کاربردی با کامپیوتر و نرم افزارهای آفیس و اینترنت

شماره شناسنامه: ۳۴۴۸	نام پدر: عباس	نام خانوادگی: بیک ملایی	نام: حمید
وضعیت تاهل: مجرد <input type="checkbox"/> متاهل <input checked="" type="checkbox"/>	جنسیت: زن <input type="checkbox"/> مرد <input checked="" type="checkbox"/>	محل تولد: تهران	تاریخ تولد: ۱۳۵۷

وضعیت تحصیلی

سال اخذ مدرک	محل تحصیل	گرایش	رشته تحصیلی	تحصیلات
۸۳	تهران	سخت افزار	کامپیوتر	کاردانی
دانشجو سال آخر	تهران	نرم افزار	کامپیوتر	کارشناسی

دوره‌های آموزشی گذرانده شده

گواهینامه		تاریخ	مدت	محل برگزاری	عنوان دوره	رتبه
ندارد	دارد					
	مشغول	۸۸-۸۶	۹ ترم	کانون زبان ایران	زبان انگلیسی	۱

۲	طراحی سه بعدی اتو کد	فنی و حرفه ای	۲۰۰ ساعت	۷۷	دارد
۳	Mechanical desktop	ایز ایران	۶۰ ساعت	۸۰	دارد
۴	MIT Engineer	Online	۱ سال	۸۷	دارد

سوابق کاری و اجرایی

ردیف	نام موسسه	سمت	شروع	خاتمه
۱	کوثر نگار رایانه	برنامه نویس پروژه بازی حسنی و لوبیای سحر آمیز	۸۴	۸۵
۳	کوثر نگار رایانه	برنامه نویس پروژه نمایشگاه مجازی شهدا	۸۵	۸۵
۴	کوثر نگار رایانه	برنامه نویس پروژه کلانتری مجازی	۸۶	۸۸
۵	کوثر نگار رایانه	برنامه نویس پروژه بازی فیزیک (معمار باشی و گریز ناپذیر)	۸۶	۸۹
۶	شهید کلاهدوز	برنامه بانک اطلاعاتی نقشه ها	۷۷	۷۸
۷	شهید کلاهدوز	برنامه بانک اطلاعاتی قراردادها	۸۰	۸۰

سوابق ممیزی

سوابق تحقیقاتی، پژوهشی، تألیفات و سمینارهای ملی و بین‌المللی

ر دیف	عنوان	محل ارائه/انتشار	تاریخ
۱	تحقیق در خصوص بازی های رایانه ای	وزارت ارشاد	۸۴

سوابق تدریس (تدریس در مرکز QCTC و یا سایر مراکز ذکر گردد.)

ر دیف	عنوان دوره	محل برگزاری	نام مرجع برگزارکننده	مدت	تاریخ
۱	سیستم عامل	تهران	بسیج	۱ ترم	۸۶
۲	آموزش سخت افزار	تهران	بسیج	۱ ترم	۸۷
۳	آموزش جنگ سایبر	تهران	بسیج	۱ ترم	۸۸